

Herramientas para promover la argumentación en la enseñanza

Antonia Larrain
alarrain@uahurtado.cl
Septiembre 2016

I. Clase completa

Para promover la argumentación en clase completa hay que:

- Diseñar preguntas o controversias a discutir
- Hacer seguimientos adecuados
- Dar espacio para que más estudiantes hablen y se involucren en las conversaciones

ANTES DE LA CLASE

Diseñar preguntas (o controversias a discutir) para promover argumentación.

Formule la pregunta en el espacio de la izquierda y reformúlela hasta que todas las respuestas a las preguntas tengan como respuesta un sí.

Formule una pregunta clave para la clase en la que se detendrá	¿Cómo sé que es buena pregunta?	Si	No
	¿Es una pregunta desafiante?		
	¿Es posible de ser contestada con el conocimiento actual de los estudiantes (no el deseado)?		
	¿Es una pregunta que fuerza a los estudiantes a tomar una posición?		
	¿Es una pregunta que puede involucrarlos en la toma de posición?		
	¿Es una pregunta que tiene más de una respuesta posible? ¿Cuáles?		
	¿La pregunta requiere que el estudiante justifique?		
	¿Es una pregunta que puede servirme para llevar el pensamiento de los estudiantes a un aspecto central de la clase en términos de su contenido?		

DESPUÉS DE LA CLASE

Evaluar seguimientos realizados en clases desde el punto de vista de la promoción de la argumentación

Evalúe en qué medida los seguimientos que realizó en la clase son óptimos desde el punto de vista de la promoción de la argumentación.

Evalúe un seguimiento a respuesta de estudiante de la clase pasada	¿Cómo sé que es un buen seguimiento?	Si	No
	¿Evalué o cerré una discusión antes de tiempo?		
	¿Mis comentarios fueron suficientemente específicos respecto de la respuesta del estudiante?		
	¿Mis comentarios sirvieron para que el estudiante mirara su respuesta desde un nuevo punto de vista?		
	¿Mi comentario explicitaba un pensamiento como mío?		
	¿Hice nuevas preguntas como seguimiento de estudiantes?		
	¿La pregunta pedía justificar más, sugería un contra-argumento o un nuevo punto de vista?		
	¿Hice preguntas en que explícitamente invitaba a otros estudiantes a participar de la discusión?		

II. Interacciones colaborativas entre pares

Diseñar actividades de trabajo colaborativo para promover argumentación.

Formule la actividad que propondrá a los estudiantes y reformúlela hasta que todas las respuestas a las preguntas tengan como respuesta un sí.

¿Cuánto tiempo destinará?	¿Cómo sé que es una buena actividad?	Si	No
	¿El tiempo es suficiente para que cada estudiante responda individualmente y luego se arme una buena discusión?		
¿De qué se trata la actividad?		Si	No
	¿El tema es polémico? ¿Hay una controversia explícita?		
	¿Es un tema central y sustantivo de la sesión?		
	¿Los estudiantes tienen los elementos para opinar y argumentar (no el conocimiento que se quiere que tengan sino el que se cree que tienen)?		
¿Cuál es la instrucción explícita que dará?		Si	No
	¿La instrucción es argumentativa?		
	¿La instrucción fuerza a los estudiantes a tomar una posición? (se pueden entregar dos posiciones y hacerlos escoger, para empezar)		
	¿La instrucción explicita que primero deben individualmente y solo luego grupal?		
	¿La instrucción explicitaba que deben llegar a un acuerdo grupal?		
¿Qué deberán entregar los estudiantes?		Si	No
	¿El producto es breve?		
	¿El producto esperado promueve el uso de las ideas o contenidos que quiero que se pongan en juego en la discusión?		
	¿El contenido no tomará mayor importancia que la discusión en sí misma?		
	¿El producto puede ser respondido por un solo miembro del grupo para cumplir?		
¿Cómo será el plenario?		Si	No
	¿El plenario asegura que no se repetirá lo discutido en grupos?		
	¿Tal y como está pensado el plenario, se asegura que lo que se rescate sean los diferentes puntos de vista y no el detalle de éstos?		
	¿Tal y como está pensado el plenario, se vincula sustantivamente con lo que sigue de la sesión con el resto de?		

Evaluar seguimientos realizados en clases desde el punto de vista de la promoción de la argumentación

Evalúe en qué medida la supervisión que realizó en la clase son óptimos desde el punto de vista de la promoción de la argumentación entre los estudiantes.

Evalúe un seguimiento a respuesta de estudiante de la clase pasada	¿Cómo sé que fue una buena supervisión?	Si	No
	¿Evalué o cerré una discusión antes de tiempo?		
	¿Evité dar la información correcta para orientar el producto del debate?		
	¿Ayudé para que se pudiesen discutir distintos puntos de vista?		
	¿Promovió la participación de más estudiantes?		
	¿Promoví la formulación de argumentos o contra-argumentos por parte de los estudiantes?		
	¿Promoví la formulación de preguntas entre ellos?		